

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.П. Малявко
«20» мая 2020 г.

Философия

(Наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, истории и педагогики</u>
Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144

Брянская область
2020

Программу составил:

к.ф.н. доцент Осадчая О.А.



Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



Рабочая программа дисциплины: Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций
утвержденного учёным советом вуза протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Васькин В.Ф.



подпись

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: ввести обучающихся в круг историко - философских и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в области научного познания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- владение понятийным аппаратом гуманитарного знания;
- владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения;
- начальный уровень теоретического миропонимания;
- владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

Содержание дисциплины «Философия» базируется на теоретических основах и положениях такой дисциплины, изучаемой ранее, как «История».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплины «Философия», необходимы при освоении дисциплин «Право», «Социология», «Культура речи и деловое общение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: основные философские категории и понятия, различия между аналитическими и синтетическими суждениями, методы и принципы логики, позволяющие связывать понятия в суждениях и умозаключениях

Уметь: обобщать и анализировать информацию, критически переосмысливать необоснованные умозаключения, формировать теоретическое знание на основе абстрактно-мыслительной деятельности

Владеть: основными общелогическими и теоретическими методами познания, навыками выявления ценностной составляющей знания, навыками построения абстрактно-логических конструкций отражающих сущностные характеристики природы, общества, человека

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: Основные философские категории, используемые для описания социальных процессов и отношений, наиболее существенные проблемы социальной философии, специфику творческой деятельности

Уметь: Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов социальной жизни и профессиональной деятельности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни, использовать положения и методы философии в своей профессиональной деятельности

Владеть: Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, опытом участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, опытом решения философских проблем в сфере профессиональной деятельности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Требования к личностному и профессиональному саморазвитию, основные категории и понятия философии, основные познавательные способности человека и путей их саморазвития, основные механизмы формирования личности и роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека.

Уметь:

Применять оценочные процедуры в процессах личностного и профессионального саморазвития, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.

Владеть:

Современными средствами и методами личностного и профессионального саморазвития, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыками использования положениями и категориями философии для оценивания и анализа различных гуманитарных тенденций в профессиональной области.

4. Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	Номера курсов											
	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6									6	6
Практические	6	6									6	6
Ауд. занятия	12	12									12	12
Сам. работа	124	124									124	124
Контроль	8	8									8	8
Итого	144	144									144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Кур	Час ов	Компетен -
1	Философия как мировоззренческая система (Лек)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
2	Восточная философия и ее культурно-исторические типы (Пр.)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
3	Философия античности: мир и его познание. (Лек)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
4	Проблема мира и человека в средневековой философии(Лек)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
5	Философия эпохи Возрождения (Пр.)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
6	Разработка научной методологии в философии Нового Времени (СРС.)	2	4	ОК-1,ОК-2,ОК-7
7	Философия эпохи Просвещения (Пр)	2	2	ОК-1,ОК-2,ОК-7
8	Немецкая классическая философия (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
9	Постклассическая философия: научная рациональность (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
10	Постклассическая философия: философский иррационализм (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
11	Русская философия: основные направления и особенности развития (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
12	Философское понимание мира: бытие, материя (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
13	Сознание его природа и сущность (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
14	Познание как предмет философского анализа (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
15	Философское учение о развитии. Диалектика бытия (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
16	Общество как объект философского анализа (СРС).	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
17	Философия истории. Проблема ее периодизации (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
18	Человек его происхождение, сущность и смысл бытия в философии (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7
19	Философия и методология науки (СРС)	2	10	ОК-1,ОК-2,ОК-7

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
6.1.1 Основная литература				
1	В.П. Кохановский	Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2014. — 368 с. https://www.book.ru/book/916021	Москва : КноРус, 2014	ЭБС БГАУ
2	А.С. Колесников, Б.В. Марков	Философия : учебник . — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. https://www.book.ru/book/921744	Москва : КноРус, 2017	ЭБС БГАУ
3	Лавриненко В.Н.	Философия учебник для вузов.	М.: Юрайт,2011	10
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
1	А.А. Горелов	Философия : учебное пособие . — Москва : КноРус, 2012. — 320 с. https://www.book.ru/book/908490	Москва : КноРус, 2017	ЭБС БГАУ
Л2.4	Лавриненко В.Н.	Философия учебник	М.: Юнита-Дина 2010	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Шустов А.Ф.	Практические занятия и самостоятельная работа по философии: Учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. Экономика Профиль экономика предприятий и организаций http://www.bgsha.com/ru/book/426062/	Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2016	ЭБС Брянский ГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Загл. с экрана

Направления в философии, биографии философов и методическая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://philosophy.wideworld.ru/> - Загл. с экрана
 Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.filo-lecture.ru/> - Загл. с экрана
 Философия: студенту, аспиранту, философу [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philosooff.ru/> - Загл. с экрана
 Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/lib/> - Загл. с экрана
 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> - Загл. с экрана
 Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/FILOSOFIYA.html - Загл. с экрана

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader
 Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 213	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 216	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) – аудитория 201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) – аудитория 234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – аудитория 201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – аудитория 234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория 201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория 234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы - аудитория 234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки	15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-303, 3-315	

5.	Философия эпохи Возрождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Разработка научной методологии в философии Нового Времени	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Философия эпохи Просвещения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Немецкая классическая философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Постклассическая философия: научная рациональность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Постклассическая философия: философский иррационализм	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Русская философия: основные направления и особенности развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Философское понимание мира: бытие, материя	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Сознание его природа и сущность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Познание как предмет философского анализа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Философское учение о развитии. Диалектика бытия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Общество как объект философского анализа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Философия истории. Проблема ее периодизации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Человек его происхождение, сущность и смысл бытия в философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Философия и методология науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
основные философские категории и понятия, используемые для описания о объяснения реальности; основные этапы развития,	Лекции и самостоятельные работы раздела № 1-19	обобщать и анализировать информацию, - критический и переосмысливать	Практическое и самостоятельные работы разделов № 1-19	навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, основными способами ясного,	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-19

направления и течения философии, основные проблемы онтологии и теории познания; наиболее существенные проблемы социальной философии		необоснованные умозаключения, - формировать теоретическое знание на основе абстрактно-мыслительной деятельности		убедительного, последовательного аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни; опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний	
---	--	---	--	---	--

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать (З.2)		Уметь (У .2)		Владеть (Н.2)	
Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, опытом участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, опытом решения философских проблем в сфере профессиональной деятельности	Лекции и самостоятельные работы темы № 1-19	Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов социальной жизни и профессиональной деятельности, определять пути, способы. стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни, использовать положения и методы философии в своей профессиональной деятельности	Практические и самостоятельные работы темы № 1-19	Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, опытом участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, опытом решения философских проблем в сфере профессиональной деятельности	Практические и самостоятельные работы темы № 1-19

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать (З.1)	Уметь (У .1)	Владеть (Н.1)
-------------	--------------	---------------

Требования к личностному и профессиональному саморазвитию, основные категории и понятия философии, основные познавательные способности человека и пути их саморазвития, основные механизмы формирования личности и роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека	Лекции и самостоятельные работы раздела № 1-19	Применять оценочные процедуры в процессах личностного и профессионального саморазвития, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-19	Современными и средствами и методами личностного и профессионального саморазвития, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыками использования положений и категориями философии для оценивания и анализа различных гуманитарных тенденций в профессиональной области	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-19
--	--	--	---	--	---

Процесс формирования компетенции в дисциплине «Философия»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	Вопросы на экзамене

1. Лекции	<p>1.Философия как мировоззренческая система.</p> <p>1.Дофилософские способы познания мира (Опыт, искусство, религия)</p> <p>2.Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>3.Предмет и структура философского знания.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p> <p>5.Ситуационные задачи по философии</p>	1-3
	<p>2.Восточная философия и ее культурно-исторические типы.</p> <p>1.Философские традиции Индии. Основные философские школы и их идеи.</p> <p>2. Учение Будды о страдании и спасении. Становление китайской философии. Основные школы и их идеи. Учение Конфуция.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		4-5
	<p>3. Философия античности: мир и его познание.</p> <p>1.Духовные истоки и основные этапы развития античной философии</p> <p>2.Раннегреческая натурфилософия.</p> <p>3. Основные идеи античной философии классического периода</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		6-9
	<p>4. Проблема мира и человека в средневековой философии</p> <p>1.Проблема мира и человека в средневековой философии</p> <p>2. Западная патристика. Учение Аврелия Августина</p> <p>3. Западная схоластика и ее основные проблемы. Учение Ф. Аквинского</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		10-12
	<p>5.Философия эпохи Возрождения.</p> <p>1.Основные черты и принципы философии эпохи Возрождения.</p> <p>2. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения.</p> <p>3.Утопические идеи социального обустройства (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		13-15
	<p>6.Разработка научной методологии в философии Нового Времени</p> <p>1.Учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода.</p> <p>2. Рационализм Р. Декарта. основные правила дедуктивного метода.</p> <p>3. Основные принципы и идеи философии Б.Спинозы</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		16-18

	<p>7.Немецкая классическая философия 1.Концепция субъекта в философской системе И.Канта. Этика Канта. 2. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля. 3. Антропоцентризм философии Фейербаха.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		22-24
	<p>8. Постклассическая философия. Научная рациональность. 1. позитивизм и его формы. Закон трех стадий О. Конта 2. Прагматизм. Инструментальный метод Дж. Дьюи. 3. Философия марксизма и ее основные проблемы</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		25-28
	<p>9. Постклассическая философия. Философский иррационализм. 1.Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм. 2. Экзистенциализм: основные темы и учения. 3. Эволюция психоаналитической философии. Проблема бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм)</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		29-30
	<p>10. Русская философия: основные направления и особенности 1.Духовные истоки и основные этапы развития русской философии. 2.Судьба России в философии славянофилов и западников. 3 Философия всеединства Вл. Соловьева</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		31-33
	<p>11. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание. 1.Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия. 2.Проблема бытия в истории философских учений 3. Учение о материи. Движение, пространство и время- основные ее атрибуты.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		34-35
	<p>12.Сознание его природа и сущность 1. Специфика проблемы сознания в философии. Самосознание. 2. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания. 3.Сознание и язык. Язык и коммуникация</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7		42, 44

		13. Познание как предмет философского анализа. 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. 3. Понятие и основные концепции истины	ОК-1, ОК-2, ОК-7		39- 41
		14. Философское учение о развитии. Диалектика бытия 1. Понятие диалектики, ее исторические формы становления. 2. Основные принципы и категории диалектики. 3. Понятие закон. Универсальные законы развития.	ОК-1, ОК-2, ОК-7		36- 38
		15. Общество как объект философского анализа. 1. Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм. 2. Философия истории. Основные концепции. 3. Взаимодействие общества и природы. Учение Вернадского о ноосфере. 4. Общество как система. Основные сферы жизни общества.	ОК-1, ОК-2, ОК-7		46- 49
		16 Философия истории. Проблема ее периодизации 1. Смысл истории и ее движущие силы. 2. Формационная концепция развития истории. 3. Цивилизационная концепция развития истории. 4. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества	ОК-1, ОК-2, ОК-7		47,60
		17. Человек его происхождение, сущность и смысл бытия в философии 1. Природа человека как предмет философии. Типы антропологических учений. 2. Основные концепции происхождения человека. 3. философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственности	ОК-1, ОК-2, ОК-7		50-53
		18. Философия и методология науки 1. Научное познание и его специфические признаки. 2. Строение и динамика развития научного знания. 3. Метод и методология в научном познании.	ОК-1, ОК-2, ОК-7		54-59

Практические занятия по философии		1.Философия как мировоззренческая система ее сущность и предназначение. 1.Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира 2.специфика философского мировоззрения и его функциональная связь с нравственностью, наукой, искусством. 3. Объект и предмет философского знания. Теория и метод в философии.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	1-3
		2.Восточная философия и ее культурно-исторические типы. 1.Истоки и специфика зарождения философии в Китае и Индии. 2.Учение о мире и его устройство в восточной философии. 3.Природа человека и пути постижения истины в древнекитайской и древнеиндийской философии.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	4-5
		3.Философские идеи античности: мир и его познание. 1.Раннегреческая философия, ее истоки и основные проблемы. 2.Учение о государстве в философии Платона. 3.Проблема морали в философии эллинистического и римского периодов.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	6-9
		4.Проблема мира и человека в средневековой философии. 1. Религиозно-философские истоки средневековой философии. 2.Средневековая схоластика. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм 3.Человек- творение Бога: соотношение души и тела, проблема сущности и существования, свободы воли, добра и зла.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	10-12
		5.Философия эпохи Возрождения. 1.Проблема индивидуальности в философии Возрождения. 2.Натурфилософия и диалектика в эпоху Возрождения. Пантеизм и новая научная картина мира. 3. Социально-философские идеи эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	13-15

	<p>6. Разработка научной методологии в философии Нового Времени.</p> <p>1. Истоки и сущность научной революции 17 века.</p> <p>2. Эмпирическая философия: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.</p> <p>3. Рационалистическая философия 17 века: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы.</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Доклады и рефераты.</p> <p>4. Словарь терминов.</p> <p>5. Контрольные работы.</p>	16-18
	<p>7. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>1. Рационализм как основа познания в философии Просвещения.</p> <p>2. Философия природы. Механистический материализм и сенсуализм.</p> <p>3. Человек и общество в философии эпохи Просвещения</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы.</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Доклады и рефераты.</p> <p>4. Словарь терминов.</p> <p>5. Контрольные работы.</p>	19-21
	<p>8. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Философия И. Канта: переворот в теории познания, проблема познаваемости мира.</p> <p>2. Человек действующий, его свобода в философии Фихте.</p> <p>3. Диалектика Гегеля- способ познания бытия.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы.</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Доклады и рефераты.</p> <p>4. Словарь терминов.</p> <p>5. Контрольные работы.</p>	22-24
	<p>9. Постклассическая философия. Научная рациональность.</p> <p>1. Философия марксизма и ее основные проблемы.</p> <p>2. Позитивизм и его формы.</p> <p>3. Возникновение и сущность прагматизма (Ч. Пирс, Дж. Дьюи)</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы.</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Доклады и рефераты.</p> <p>4. Словарь терминов.</p> <p>5. Контрольные работы.</p>	25-28
	<p>10. Русская философия: основные направления и особенности.</p> <p>1. Философская культура средневековой Руси.</p> <p>2. Русская религиозная философия 20 века.</p> <p>3. Философские идеи в русской литературе (Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы.</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Доклады и рефераты.</p> <p>4. Словарь терминов.</p> <p>5. Контрольные работы.</p>	31-33

	<p>11. Философское понимание мира: бытие, материя 1.Философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в истории философских учений. 2.Понятие материи. Современная наука о строении материи. 3. Движение, пространство и время как способы существования материи</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	34-35
	<p>12. Сознание его природа и сущность. 1.Возникновение и сущность сознания. 2. Психика, сознание, идеальное. Самосознание. 3. Проблема моделирования сознания. Искусственный интеллект.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	42-44
	<p>13. Познание как предмет философского анализа. 1.Сущность познания как вида философской деятельности. 2.Чувственное и рациональное познание их единство и основные формы. 3. Понятие истина, ее важнейшие признаки и характеристики.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	39-41
	<p>14. Философское учение о развитии. Диалектика бытия 1.Понятие диалектики, ее исторические формы становления. 2.Диалектика как система философского знания.. 3. Диалектическая и метафизическая концепции развития</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	36-38
	<p>15.Общество как объект философского познания. 1.Общество как развивающаяся система 2. Духовная жизнь общества и ее ценности 3. Глобальные проблемы современности.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов. 5.Контрольные работы.	41, 48, 49

	<p>16. Философия истории. Проблема ее периодизации</p> <p>1. Смысл истории и ее движущие силы. 2. Формационная концепция развития истории. 3. Цивилизационная концепция развития истории. 4. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы. 2. Тесты 3. Доклады и рефераты. 4. Словарь терминов. 5. Контрольные работы.</p>	47, 60
	<p>17. Человек его происхождение, сущность и смысл бытия в философии.</p> <p>1. Бытие человека как проблема философии. 2. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека. 3. Свобода и ответственность человека.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы. 2. Тесты 3. Доклады и рефераты. 4. Словарь терминов. 5. Контрольные работы.</p>	50-53
	<p>18. Философия и методология науки</p> <p>1. Научное познание и его специфические признаки. Понятие парадигма. 2. Основные концепции взаимосвязи философии и науки. 3. Философские основания науки. Научная картина мира. 4. Этика науки. Социальная ответственность ученого.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-7	<p>1. Контрольные вопросы. 2. Тесты 3. Доклады и рефераты. 4. Словарь терминов. 5. Контрольные работы.</p>	54-59

Критерии оценки компетенций.

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания философской литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Контрольные вопросы и задания

1. Дофилософские способы познания мира. Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира. Опыт. Искусство. Религия.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское их своеобразие и взаимосвязь. Специфика философского мировоззрения.
3. Предмет и структура философского знания. Задачи, методы, функции и основные типы философии.
4. Истоки становления и основные школы древнеиндийской философии, их идейное содержание. Учение Будды о страдании и спасении.
5. Становление древнекитайской философии. Основные школы и их идеи. Учение Конфуция.
6. Духовные истоки древнегреческой философии и основные этапы ее становления. Милетская школа. Учения Демокрита и Гераклита.
7. Классический период развития античной философии. Основные идеи учения Сократа и его метод.
8. Диалектика мира вещей и мира идей в философии Платона. Учение об идеальном государстве.
9. Систематизация знания и учение о причинах бытия вещей в философии Аристотеля. Этика Аристотеля.
10. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского.
11. Западная патристика. Философские идеи Аврелия Августина.
12. Средневековая схоластика и ее основные проблемы: знание и вера, природа универсалий. Учение Ф. Аквинского.
13. Основные черты мировоззрения философии эпохи Возрождения. Открытие человеческой индивидуальности.

14. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
15. Утопические идеи социального обустройства в философии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Компанелла).
16. Природа человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода в философии Ф. Бэкона.
17. Рационализм Р. Декарта, дедуктивный метод и основные правила рациональной механики.
18. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
19. Рационализм философии Просвещения. Культ человеческого разума, свободомыслие, атеизм французских просветителей.
20. Понимание природы в философии Просвещения. Механический материализм и сенсуализм.
21. Человек и общество в философии Просвещения. Определяющая роль социальной среды в формировании человека. Естественные права человека. Проблемы этики, социальный прогресс (Д. Локк, Ш. Монтень, Ж-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
22. Концепция субъекта в философской системе И. Канта. Этика И. Канта.
23. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.
24. Антропоцентризм философии Л. Фейербаха, его исходные принципы, своеобразие, идейное содержание.
25. Истоки формирования и основные идеи философии марксизма. Учение о родовой сущности человека, материалистическое понимание истории. Учение о коммунизме.
26. Позитивизм его основные идеи и формы. Закон трех стадий О. Конта.
27. Возникновение и сущность прагматизма. Инструментализм Д. Дьюи.
28. Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм.
29. Экзистенциализм: основные темы и учения. Проблема человеческого существования.
30. Эволюция психоаналитической философии в учениях З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма.
31. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии.
32. Пути развития России в философии славянофилов и западников.
33. Философия всеединства В. Соловьева. Учение о Софии.
34. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.
35. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
36. Понятие диалектики, ее исторические формы становления.
37. Основные принципы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.
38. Понятие закон. Универсальные законы развития.
39. Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии.
40. Структура знания. Чувственное и рациональное познание их единство и основные формы.

41. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение и ложь. Критерии истины.
42. Проблема сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.
43. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания.
44. Сознание и язык. Язык и коммуникация.
45. Разработка проблемы бытия в истории философских идей.
46. Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм.
47. Философия истории. Основные концепции: формационная концепция, Цивилизационная концепция.
48. Взаимодействие природы и общества. Экологические проблемы современности. Учение Вернадского о ноосфере.
49. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
50. Природа человека как предмет философии. Типы антропологических учений.
51. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
52. Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
53. Философская аксиология о ценностях человека и человечества. Роль духовных ценностей в жизни человека. Понятие идеала.
54. Научное познание и его специфические признаки. Понятие парадигма.
55. Строение и динамика научного знания. Научная картина мира.
56. Метод и методология в научном познании. Классификация методов. Проблемы современной методологии.
57. Научные революции: причины, структура, функции.
58. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.
59. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
60. Философия истории. Постиндустриальное общество.

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. Темы письменных работ

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.

8. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
16. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Теория познания Канта и ее значение.
18. Этическое учение Канта и его значение.
19. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
23. Развитие идей национального самосознания в русской философии к. XIX-н. XX ст.
24. Истоки и основные черты неклассической философии XX века.
25. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
26. Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
27. Жизнь как культурно-исторический процесс в философии В. Дильтея.
28. Э. Гуссерль как основоположник феноменологии.
29. Интуитивизм А. Бергсона.
30. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
31. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
32. Становление и развитие психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
33. Становление герменевтики в философии Х. Гадамера и ее развитие в XX веке.
34. Становление и развитие теософии (Е. Блаватская и ее последователи).
35. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
36. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
37. Основные идеи и историческая судьба позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Структурализм и постструктурализм: круг идей, основные представители, культурно-философское значение.
39. Философская антропология М. Шелера и ее дальнейшее развитие.
40. Прагматизм.
41. Неотомизм.
42. Постмодернизм - как ведущая тенденция в культурном самосознании новейшей западной философии.
43. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.
44. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
45. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
46. Религия как исторический тип мировоззрения.
47. Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернативы - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления).
48. Индивидуально-личностный смысл проблемы бытия.
49. Движение, пространство и время - как необходимые формы бытия мира. (Основные концепции в истории философии. Специфика социального и индивидуального пространства и времени).
50. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).

51. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
52. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
53. Человек как деятельное существо. (Принцип деятельности в философии - генезис, содержание, значение. Своеобразие, структура и основные моменты деятельности. Ее типы - продуктивное и репродуктивное. Творчество. Основные формы - предметно-практическая, теоретическая, художественная).
54. Познавательное отношение человека к миру.
55. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
56. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
57. Человек в социуме (Теоретические модели общества в истории философии.) 58. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса. (Противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения и его преломление в диалектике производительных сил и производственных отношений как источник общественного развития. Интересы как побудительные силы к действия. Проблема субъекта исторического процесса. Роль личности масс в истории.).
59. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
61. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекоосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).
62. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. Идея антропоцентризма принадлежит эпохе

- A) Античности
- B) Просвещения
- C) Средневековья
- D) Возрождения
- E) Нового времен

2. О характере изменений мира в целом учит:

- A) история
- B) биология
- C) химия
- D) астрономия
- E) диалектика

3. Принцип «двойственной истины» включает в себе:

- A) разделение научной и религиозной истин
- B) представление об относительности истины
- C) представление о Боге как источнике знания
- D) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным
- E) признание равноправными двух начал: духа и материи

4. Ф. Бэкон различает четыре вида идола или призраков. Определите, что не относится к идолам, признакам?

- A) Идолы Вселенной
- B) Идолы пещеры
- C) Идолы площади
- D) Идолы рода
- E) Идолы театра

5. Основным методом получения истинных фактов считал дедуцию:

- A) Б. Паскаль
- B) Мальбранш
- C) Ф. Бэкон
- D) Р. Декарт
- E) Дж. Локк

6. «Я мыслю, следовательно, существую». Кто автор изречения?

- A) Г. Гегель
- B) Р. Декарт
- C) Аль – Фараби
- D) Аль – Кинди
- E) Платон

7. «Оно», «Я» и «сверх-Я» - понятия:

- A) фрейдизма
- B) феноменологии
- C) структурализма
- D) позитивизма
- E) экзистенциализма

8. В философии Нового времени было два следующих направления:

- A) эмпиризм-рационализм
- B) номинализм-реализм
- C) агностицизм-идеализм
- D) правильного ответа нет
- E) абсурдизм – нигилизм

9. Ф. Бэкон был представителем направления:

- A) волюнтаризм
- B) рационализма
- C) номинализма
- D) иррационализма
- E) эмпиризма

10. Понятие «вещь в себе» принадлежит философии:

- A) Ф. Шеллинга
- B) Г. Гегеля
- C) И. Фихте
- D) И. Канта
- E) Сократа

11. К законам диалектики относится:

- A) Закон ускорения истории
- B) Закон естественного отбора
- C) Закон достаточного основания
- D) Закон исключённого третьего
- E) Закон отрицания отрицания

12. Автор работы «Феноменология духа»:

- A) Г. Лейбниц
- B) Б. Спиноза
- C) Г. Гегель
- D) И. Кант
- E) Сократ

13. Специальный раздел философии, который занимается проблемой человека, называется:

- A) гносеологией
- B) праксиологией
- C) эстетикой
- D) антропологией
- E) археологией

14. Фундаментальная идея психоанализа – идея:

- A) понимания
- B) бессознательного
- C) бытия
- D) абсурда
- E) власти

15. Что не относится к формам рационального познания?

- A) Суждения
- B) Понятия
- C) Воля
- D) Индуктивные умозаключения
- E) Дедуктивные умозаключения

16. С философской точки зрения человек есть существо:

- A) биосоциальное
- B) социальное
- C) биологическое
- D) религиозное
- E) играющее

17. Основоположник атомизма:

- A) Платон
- B) Аристотель
- C) Анаксагор
- D) Демокрит
- E) Юм

18. В Древней Греции искусство вести беседу - одна из форм:

- A) Воображения
- B) Дуализма
- C) Диалектики
- D) Знания
- E) Метафизики

19. Священные тексты Древней Индии:

- A) Евангелие

- В) Библия
- С) Веды
- Д) Коран
- Е) Руны

20. «Жизнь человека – страдание, выход – в достижении нирваны» относятся к философской системе:

- А) Буддизм
- В) Даосизм
- С) Джайнизм
- Д) Чарвака
- Е) Вайшешика

21. Первая заповедь буддизма гласит:

- А) Жизнь есть искание истины
- В) Жизнь есть любовь к человеку
- С) Жизнь есть страдание
- Д) Жизнь есть наслаждение
- Е) Жизнь вечна и неизменна

22. Термин «патристика» означает:

- А) учение П. Абеляра
- В) символ веры
- С) средневековая философия
- Д) оправдание Бога
- Е) учение «отцов церкви»

23. О чем шел спор между реалистами и номиналистами:

- А) О Боге
- В) О природе общих понятий (универсалий)
- С) Об обществе
- Д) О природе человека
- Е) О возможности познания

24. Дискуссия между реалистами и номиналистами происходила в :

- А) Философии Просвещения
- В) античной философии
- С) философии Нового времени
- Д) средневековой философии
- Е) философии эпохи Реформации

25. Креационизм объясняет возникновение жизни :

- А) творением Бога
- В) эманацией идеи
- С) проявлением воли к жизни
- Д) самоорганизацией материи
- Е) появлением из космоса

26. Диалектика сущности и явления такова:

- А) явление и сущность независимы друг от друга;
- В) явление и сущность тождественны;
- С) явление существенно, сущность- является;
- Д) явление выше сущности;
- Е) сущность выше явления.

27. Выберите определение материи, являющееся философским:

- А) материя – это просто звук голоса.

- В) материя – вещество, поле и вакуум;
- С) материя – это молекулы и атомы;
- Д) материя – это все то, что обладает массой, энергией;
- Е) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

28. Выделите группу категорий, выражающих содержание закона единства и борьбы противоположностей:

- А) качество, количество, мера;
- В) субстанция, причинность, взаимодействие;
- С) отрицание, отрицание отрицания, снятие;
- Д) различие, противоположность, противоречие;
- Е) возможность, действительность, вероятность.

29. Какому способу мышления присуще формирование парных, полярных категорий?

- А) софистике;
- В) синергетике;
- С) метафизике;
- Д) диалектике;
- Е) эклектике.

30. Категории диалектики:

- А) сущность и явление;
- В) атомарность, валентность;
- С) круговорот;
- Д) пространство
- Е) эклектика.

31. Желание возродить идеалы и ценности античности характерно для эпохи:

- А) средневековья
- В) феодализма
- С) Просвещения
- Д) Возрождения
- Е) Нового времени

32. Идея диалектики впервые была обозначена в философии:

- А) Аристотеля
- В) Гераклита
- С) Сократа
- Д) Платона
- Е) Эпикура

33. Теоретическое оформление диалектики было сделано:

- А) Юмом
- В) Марксом
- С) Спенсером
- Д) Гегелем
- Е) Кантом

34. К законам диалектики относится:

- А) закон исключенного третьего
- В) закон естественного отбора
- С) закон достаточного основания
- Д) закон перехода количественных изменений в качественные
- Е) закон непротиворечия

35. Принцип всеобщей связи принадлежит:

- А) дуализму
- В) диалектике
- С) скептицизму

- D) монизму
- E) плюрализму

36. Философия, исповедующая знание в его функции полезности, называется:

- A) персонализмом
- B) марксизмом
- C) неотомизмом
- D) неэмпиризмом
- E) прагматизмом

37. К рациональному познанию относятся следующие формы:-

- A) понятие, суждение, умозаключение
- B) ощущение, восприятие
- C) чувства, эмоции, рассудок
- D) «я», «оно», сверх я»
- E) фантазии, вымысел, догадка

38. Каков наиболее фундаментальный критерий истины :

- A) отчетливость и ясность
- B) общепризнанность
- C) красота
- D) полезность
- E) практика

39. Метод, основанный на переходе от общего знания к частному

- A) социометрия
- B) синтез
- C) индукция
- D) дедукция
- E) анализ

40. Геоцентрическим мировоззрением можно назвать мировоззрение:

- A) эпохи Просвещения.
- B) эпохи Античности (Древней Греции);
- C) эпохи Возрождения;
- D) эпохи Научной революции;
- E) эпохи Средневековья;

Ключ теста

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Д	21	С
2	Е	22	Е
3	А	23	Е
4	А	24	Д
5	Д	25	А
6	В	26	С
7	А	27	Е
8	А	28	Д
9	Е	29	Д
10	Д	30	А
11	Е	31	Д
12	С	32	В
13	А	33	Д
14	В	34	Д
15	С, Д, Е	35	В
16	А	36	Е
17	Д	37	А
18	С	38	Е
19	С	39	С
20	А	40	Е

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения «К»

$$K=A : P$$

Где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

0,9-1	Отлично
0,8-0,89	Хорошо
0,7-0,79	удовлетворительно
Меньше 0,7	неудовлетворительно